

Số: 932/HD-ĐHHL

Ninh Bình, ngày 25 tháng 11 năm 2024

## HƯỚNG DẪN

### Về việc đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra chương trình đào tạo trình độ đại học của người học tại Trường Đại học Hoa Lư

Căn cứ Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 08/2021/TT-BGDĐT ngày 18/03/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế đào tạo trình độ đại học của giáo dục đại học;

Căn cứ Quyết định số 435/QĐ-ĐHHL ngày 30/8/2021 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hoa Lư về việc ban hành Quy chế đào tạo trình độ đại học của Trường Đại học Hoa Lư;

Nhà trường ban hành Hướng dẫn về việc đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (CTĐT) trình độ đại học của người học như sau:

## I. NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

### 1. Mục đích

- Đo lường, đánh giá mức độ người học đạt chuẩn đầu ra của CTĐT nhằm xác định mức độ đạt được về kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và tự chịu trách nhiệm của người học so với yêu cầu của CTĐT để từ đó xây dựng phương án xét điều kiện công nhận tốt nghiệp cho từng người học dựa trên mức đạt chuẩn đầu ra của CTĐT.

- Tạo cơ sở dữ liệu, hồ sơ, minh chứng để phục vụ và đáp ứng các yêu cầu, điều kiện về công tác kiểm định chất lượng các CTĐT và cơ sở giáo dục.

### 2. Phạm vi, đối tượng áp dụng

Hướng dẫn này áp dụng đối với các đơn vị, các cá nhân liên quan đến hoạt động đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra của CTĐT trình độ đại học của người học trong Trường Đại học Hoa Lư. Thời gian áp dụng bắt đầu từ năm học 2024-2025.

### 3. Một số khái niệm, thuật ngữ

1. *Chương trình đào tạo*: Là một hệ thống các hoạt động giáo dục, đào tạo được thiết kế và tổ chức thực hiện nhằm đạt được các mục tiêu đào tạo, hướng tới cấp một văn bằng giáo dục đại học cho người học. CTĐT bao gồm mục tiêu, khối lượng kiến thức, cấu trúc, nội dung, phương pháp và hình thức đánh giá đối với môn học, ngành học, trình độ đào tạo, chuẩn đầu ra phù hợp với Khung trình độ quốc gia Việt Nam.

2. *Học phần*: Là một tập hợp hoạt động giảng dạy và học tập được thiết kế nhằm thực hiện một số mục tiêu học tập cụ thể, trang bị cho người học những kiến thức và kỹ năng thuộc một phạm vi chuyên môn hẹp trong CTĐT. Một học phần thông thường được tổ chức giảng dạy, học tập trong một học kỳ.

3. *Mục tiêu của CTĐT (Program Objective – PO)*: Là những thông tin ngắn gọn, rõ ràng, mô tả các khả năng, hoạt động nghề nghiệp của người học tốt nghiệp từ CTĐT tại thời điểm sau khi tốt nghiệp.

4. *Chuẩn đầu ra của CTĐT (Program Learning Outcome - PLOs)*: Là yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của người học sau khi hoàn thành một chương trình đào tạo, gồm cả yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm của người học khi tốt nghiệp.

5. *Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcome - CLO)*: Là yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm mà người học đạt được sau khi hoàn thành xong học phần.

6. *Chuẩn đầu ra thành phần (PLO)*: Là các chuẩn đầu ra cấu tạo nên chuẩn đầu ra của CTĐT.

7. *Chỉ số thực hiện (Performance Indicator - PI)*: Là những nội hàm chính cấu thành chuẩn đầu ra thành phần.

8. *Đánh giá mức độ đáp ứng chuẩn đầu ra*: Là việc xác định mức độ người học đạt hoặc chưa đạt được các chuẩn đầu ra.

9. *Học phần cốt lõi*: Là học phần được lựa chọn để xác định mức độ người học đạt chuẩn đầu ra của CTĐT.

### 4. Nguyên tắc đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra của CTĐT đối với người học

Việc đo lường, đánh giá mức độ đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT đối với người học phải đảm bảo độ tin cậy và tính khả thi; Đảm bảo đo lường, đánh giá đúng mức độ đạt chuẩn đầu ra và năng lực của người học; Kết quả đánh giá phải có tính

nhất quán cho cùng một đối tượng với cùng một công cụ hay quy trình đánh giá trong điều kiện như nhau.

## **5. Phương pháp đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra của CTĐT đối với người học**

- Đo lường, đánh giá trực tiếp: Là đo lường, phân tích kết quả học tập của người học dựa trên yêu cầu của chuẩn đầu ra trong CTĐT về kiến thức, kỹ năng và mức tự chủ và tự chịu trách nhiệm.

- Đo lường, đánh giá gián tiếp: Là thu thập, phân tích và tổng hợp các nguồn thông tin về kết quả học tập của người học thông qua các kết quả khảo sát, phỏng vấn, tìm hiểu các bên liên quan.

## **II. Đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra của học phần**

### **1. Quy trình đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra học phần**

Đo lường, đánh giá mức độ người học đạt chuẩn đầu ra các học phần được thực hiện bằng phương pháp trực tiếp thông qua hoạt động đánh giá quá trình, kiểm tra giữa kì và thi kết thúc học phần theo quy định của Trường Đại học Hoa Lư. Quy trình đánh giá, đo lường mức độ đạt chuẩn đầu ra học phần được thực hiện qua các bước sau:

Bước 1. Xác định phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp đối với từng học phần:

Bước 2. Xây dựng kế hoạch đánh giá chuẩn đầu ra học phần.

Bước 3. Thiết kế đề kiểm tra, thi đánh giá học phần gắn với chuẩn đầu ra quy định đối với học phần.

Bước 4. Thực hiện kiểm tra, đánh giá học phần.

Bước 5. Tính điểm đánh giá học phần.

Bước 6. Báo cáo mức độ người học đạt chuẩn đầu ra học phần.

### **2. Xác định ngưỡng người học đạt chuẩn đầu ra học phần**

- Điểm chuẩn đầu ra học phần là điểm đánh giá học phần được thực hiện theo quy định của Trường.

- Người học được đánh giá đạt chuẩn đầu ra học phần ra khi điểm đánh giá học phần đạt từ điểm 4,0 trở lên (thang điểm 10) tương ứng với điểm D trở lên (thang điểm chữ).

### **3. Xử lý khi người học không đạt chuẩn đầu ra học phần**

Trường hợp người học không đạt chuẩn đầu ra học phần thì phải đăng ký học lại học phần đó hoặc học phần thay thế theo quy định của Trường.

### III. Đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra của CTĐT

#### 1. Phương án đo lường, đánh giá gián tiếp

##### a. Quy trình

Bước 1. Xây dựng kế hoạch, mẫu phiếu khảo sát người học về mức độ đạt chuẩn đầu ra của CTĐT. Người học tự đánh giá mức độ đạt đối với mỗi PLO thành phần của CTĐT theo thang đo 05 mức: Mức 0 (từ 20% trở xuống); mức 1 (trên 20% đến 40%); mức 2 (trên 40% đến 60%); mức 3 (trên 60% đến 80%); mức 4 (trên 80% đến 100%).

Bước 2. Thực hiện khảo sát người học về mức độ đạt chuẩn đầu ra của CTĐT.

Bước 3. Thống kê kết quả khảo sát.

Bước 4. Báo cáo mức độ người học đạt chuẩn đầu ra của CTĐT.

##### b. Điều kiện công nhận người học đạt chuẩn đầu ra của CTĐT

Người học được công nhận là đạt chuẩn đầu ra của CTĐT khi kết quả tự đánh giá đối với mỗi chuẩn đầu ra thành phần của CTĐT đạt từ mức 2 trở lên.

#### 2. Phương án đo lường, đánh giá trực tiếp

##### a. Quy trình

Bước 1. Lập danh mục (*ma trận kỹ năng*) các học phần cốt lõi tham gia vào việc đo lường, đánh giá PLO/PI của một CTĐT. Đối với các CTĐT của khóa tuyển sinh năm 2022, lựa chọn từ 1-2 học phần cốt lõi cho một PLO để thực hiện đo lường, đánh giá chuẩn đầu ra của CTĐT; Đối với khóa tuyển sinh từ năm 2023, lựa chọn 1-2 học phần cốt lõi cho mỗi PI thuộc một PLO để thực hiện đo lường, đánh giá chuẩn đầu ra của CTĐT.

Bước 2. Lập bảng và tính điểm đánh giá chuẩn đầu ra của CTĐT theo từng khóa/lớp:

Bước 3. Tính điểm chuẩn đầu ra của CTĐT là điểm trung bình của tất cả các học phần cốt lõi tham gia đo lường, đánh giá chuẩn đầu ra của CTĐT được tính theo công thức:

$$(PLOS) = \frac{C_{hp1} \times TC_{hp1} + C_{hp2} \times TC_{hp2} + \dots + C_{hpi} \times TC_{hpi}}{\sum TC_{hp}}$$

Trong đó:

PLOs là điểm chuẩn đầu ra của CTĐT

$C_{hp}$  là điểm học phần tham gia đánh giá chuẩn đầu ra.

$TC_{hp}$  là số tín chỉ của học phần tham gia đánh giá chuẩn đầu ra.

Bước 4. Báo cáo mức độ người học đạt chuẩn đầu ra của CTĐT.

### ***b. Điều kiện công nhận người học đạt chuẩn đầu ra của CTĐT***

Người học được công nhận đạt chuẩn đầu ra của CTĐT khi có điểm chuẩn đầu ra của CTĐT đạt từ mức điểm 2 trở lên (tính theo thang điểm 4).

### ***c. Xử lý khi người học không đạt chuẩn đầu ra của CTĐT***

Hàng năm, theo từng học kỳ căn cứ vào kết quả học tập, các khoa tổ chức rà soát, xem xét điểm đánh giá của các học phần sử dụng để đo lường, đánh giá chuẩn đầu ra của CTĐT đối với mỗi người học. Nếu kết quả đánh giá của các học phần đó chỉ đạt ở mức điểm D và ảnh hưởng đến điểm đánh giá chuẩn đầu ra của CTĐT thì phải tư vấn cho người học đăng ký học cải thiện học phần đó nhằm đảm bảo điểm trung bình của chuẩn đầu ra của CTĐT đạt theo quy định.

## **IV. Tổ chức thực hiện**

### **1. Phòng Đào tạo – Quản lý khoa học**

- Tham mưu, xây dựng kế hoạch và phương án đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các CTĐT của người học (*hệ chính quy*) theo mỗi khóa học.

- Cung cấp dữ liệu kết quả học tập của người học (*hệ chính quy*) cho các khoa để thực hiện việc đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra CTĐT khi sử dụng phương án trực tiếp.

- Lưu trữ các tài liệu, hồ sơ về hoạt động đo lường, đánh giá chuẩn đầu ra các các CTĐT để tổ chức xét tốt nghiệp cho người học.

### **2. Các Khoa quản lý, tổ chức đào tạo đối với người học hệ chính quy**

- Hàng năm, vào đầu mỗi khóa học đề xuất phương án đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các CTĐT của người học do khoa quản lý trình Lãnh đạo trường phê duyệt (*qua phòng Đào tạo – Quản lý khoa học*) và công bố cho người học được biết.

- Chịu trách nhiệm trong việc tổ chức thực hiện việc đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các học phần của người học trong các CTĐT do khoa quản lý theo từng học kỳ, năm học.

- Chịu trách nhiệm triển khai đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các CTĐT của người học do khoa quản lý theo phương án đã được phê duyệt đảm bảo đúng các quy trình, biểu mẫu trong hướng dẫn.

- Lưu trữ tài liệu, hồ sơ về hoạt động đo lường, đánh giá chuẩn đầu ra các học phần và CTĐT để phục vụ công tác kiểm định. Sử dụng kết quả đánh giá chuẩn đầu ra các học phần và CTĐT để phát triển CTĐT và cải tiến chất lượng trong hoạt động đào tạo.

### **3. Khoa Giáo dục thường xuyên**

- Đề xuất phương án, tham mưu, xây dựng kế hoạch đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các CTĐT của người học (*hệ vừa làm, vừa học*) theo mỗi khóa học.

- Chịu trách nhiệm thực hiện đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các CTĐT của người học do khoa quản lý theo phương án đã được phê duyệt đảm bảo đúng các quy trình, biểu mẫu trong hướng dẫn. Lưu trữ tài liệu, hồ sơ về hoạt động đo lường, đánh giá chuẩn đầu ra CTĐT để tổ chức xét tốt nghiệp cho người học và phục vụ công tác kiểm định.

#### **4. Phòng Quản lý chất lượng**

- Phối hợp với phòng Đào tạo – Quản lý khoa học, các khoa xây dựng kế hoạch, phương án đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các CTĐT của người học theo mỗi khóa học.

- Hỗ trợ các Khoa trong việc xử lý số liệu trong thực hiện việc đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các CTĐT của người học khi sử dụng phương án đánh giá gián tiếp.

Trên đây là hướng dẫn về việc hướng dẫn đo lường, đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra các CTĐT trình độ đại học của người học. Nhà trường yêu cầu các khoa/bộ môn và các đơn vị liên quan nghiên cứu, triển khai và thực hiện nghiêm các nội dung theo hướng dẫn. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc phát sinh, các đơn vị báo cáo về Ban Giám hiệu (*qua phòng Đào tạo-Quản lý khoa học*) để xem xét giải quyết./

#### **Nơi nhận:**

- Lãnh đạo trường;
- Các đơn vị thuộc, trực thuộc;
- Lưu VT, QLCL, ĐT-QLKH.

**KT. HIỆU TRƯỞNG**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**TS. Dương Trọng Luyện**

**PHỤ LỤC**

(Kèm theo Hướng dẫn số :932/HD-ĐHHL, ngày 25 tháng 11 năm 2024 của  
Hiệu trưởng trường Đại học Hoa Lư)

TRƯỜNG ĐẠI HỌC  
KHOA.....

(Phụ lục 1)

**BẢNG MA TRẬN KỸ NĂNG (Khóa tuyển sinh năm 2021)**

(Danh mục các học phần sử dụng để đo lường CĐR)

Chương trình đào tạo:.....

Khóa tuyển sinh:.....

STT	Học phần	PLO1	PLO2	PLO3	....	....	...	PLOn
1	Học phần 1							
2	Học phần 2							
3	Học phần 3							
4	Học phần 4							
5	Học phần 5							
...	...							
....	<b>KLTN</b>							

Ghi chú: Đánh dấu X vào các học phần cốt lõi tham gia đo lường, đánh giá các PLO thành phần và CĐR của CTĐT.

**Trưởng môn**

Ninh Bình, ngày tháng năm 202 ...

**Trưởng đơn vị**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC  
KHOA.....

(Phụ lục 2)

**BẢNG ĐIỂM VÀ BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ ĐẠT CHUẨN ĐẦU RA  
CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO (Khóa tuyển sinh năm 2021)**

Chương trình đào tạo:.....

Khóa/lớp:.....

TT	Mã SV	Họ tên SV	PLO1	PLO2	PLO3		.....	Điểm trung bình	Đạt CDR CTĐT	Không đạt CDR CTĐT
			HP1	HP2	HP3	HP4				
1	.....	.....								
2	.....	.....								
3	.....	.....								
4	.....	.....								
5	.....	.....								

*Các học phần để tính điểm cho CDR CTĐT lấy từ bảng ma trận kỹ năng. Đánh dấu X vào các cột “Đạt CDR CTĐT” hoặc “không đạt CDR CTĐT”.*

- Tổng số người học được đánh giá:
- Tổng số học phần tham gia đánh giá:
- Tổng số người đạt CDR của CTĐT (Tỉ lệ % mức đạt):
- Tổng số người không đạt CDR của CTĐT (Tỉ lệ % mức không đạt):

**Người đánh giá**

**Trưởng môn**

*Ninh Bình, ngày tháng năm 202...*

**Trưởng đơn vị**



TRƯỜNG ĐẠI HỌC  
KHOA.....

(Phụ lục 3)

**BẢNG MA TRẬN KỸ NĂNG ( Từ khóa tuyển sinh năm 2022)**

(Danh mục các học phần sử dụng để đo lường CDR)

**Chương trình đào tạo:.....**

**Khóa tuyển sinh:.....**

STT	Học phần	PLO1		PLO2			...		PLOn		
		PI1	PI2	PI1	PI2	PI....			PI1	PI2	Pi...
1	Học phần 1										
2	Học phần 2										
3	Học phần 3										
4	Học phần 4										
5	Học phần 5										
.....	...										
...	<b>KLTN</b>										

*Ghi chú: Đánh dấu X vào các học phần cốt lõi tham gia đo lường, đánh giá các PI của PLO thành phần và CDR của CTĐT.*

**Trưởng môn**

*Ninh Bình, ngày tháng năm 202 ...*

**Trưởng đơn vị**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC  
KHOA.....

(Phụ lục 4)

**BẢNG ĐIỂM VÀ BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ ĐẠT CHUẨN ĐẦU RA  
CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO (Từ khóa tuyển sinh năm 2022)**

Chương trình đào tạo:.....

Khóa/lớp:.....

TT	Mã SV	Họ tên SV	PLO1		PLO2		.....	Điểm trung bình	Đạt CĐR CTĐT	Không đạt CĐR CTĐT
			HP1	HP2	HP3	HP4				
1	.....	.....								
2	.....	.....								
3	.....	.....								
4	.....	.....								
5	.....	.....								

*Các học phần để tính điểm cho CĐR của CTĐT lấy từ bảng ma trận kỹ năng. Đánh dấu X vào các cột “Đạt CĐR CTĐT” hoặc “không đạt CĐR CTĐT”.*

- Tổng số người học được đánh giá:
- Tổng số học phần tham gia đánh giá:
- Tổng số người đạt CĐR của CTĐT (Tỉ lệ % mức đạt):
- Tổng số người không đạt CĐR của CTĐT (Tỉ lệ % mức không đạt):

**Người đánh giá**

**Trưởng môn**

*Ninh Bình, ngày tháng năm 202...*

**Trưởng đơn vị**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC  
KHOA.....

(Phụ lục 5)

**BẢNG TỔNG HỢP KẾT QUẢ KHẢO SÁT VÀ BÁO CÁO NGƯỜI HỌC  
VỀ MỨC ĐỘ ĐẠT CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

Chương trình đào tạo:.....

Khóa/lớp:.....

TT	Mã SV	Họ tên SV	PLO1	PLO2	PLO3	...	PLOn	Đạt CDR CTĐT	Không đạt CDR CTĐT
1	.....	.....							
2	.....	.....							
3	.....	.....							
4	.....	.....							
5	.....	.....							

*Đánh dấu các mức từ 0 đến 4 vào các cột PLO từ kết quả khảo sát và đánh dấu X vào ô “đạt CDR CTĐT) hoặc “không đạt CDR”*

- Tổng số người học được khảo sát:
- Số PLO được khảo sát:
- Tổng số người đạt CDR của CTĐT (Tỉ lệ % mức đạt):
- Tổng số người không đạt CDR của CTĐT (Tỉ lệ % mức không đạt):

**Người đánh giá**

**Trưởng môn**

*Ninh Bình, ngày tháng năm 202...*

**Trưởng đơn vị**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HOA LƯ  
KHOA/BỘ MÔN.....

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /HD-ĐHHL

Ninh Bình, ngày tháng ...năm 2024

**(Phụ lục 6)**

**KẾ HOẠCH**

**Về việc khảo sát ý kiến phản hồi của người học về  
mức độ đạt được chuẩn đầu ra của học phần**

Căn cứ .....

Khoa/Bộ môn..... ban hành Kế hoạch khảo sát ý kiến phản hồi của người học về mức độ đạt được chuẩn đầu ra của học phần học kỳ ..., năm học ..... như sau:

**1. Mục đích**

- Thực hiện các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và mục tiêu bảo đảm chất lượng giáo dục của Nhà trường;

- Giúp Nhà trường khoa/bộ môn ..... đánh giá mức độ đạt được chuẩn đầu ra của học phần của người học để làm căn cứ xét điều kiện tốt nghiệp và thực hiện các hoạt động cải tiến và nâng cao chất lượng giảng dạy CTĐT.

**2. Đối tượng khảo sát**

Mức độ đạt được chuẩn đầu ra học phần của người học.

**3. Đối tượng tham gia khảo sát**

Sinh viên/học viên CTĐT.....trình độ đại học/ hệ chính quy đang học tập tại Trường Đại học Hoa Lư.

**4. Nội dung khảo sát**

Mức độ đạt được của người học đối với từng chuẩn đầu ra của học phần (CLO1 → CLOn).

**5. Hình thức khảo sát:** Trực tiếp bằng phiếu

**6. Thời gian khảo sát:** Từ ngày.....đến .....

**7. Tổ chức thực hiện:.....**

**Nơi nhận:**

- Ban Giám hiệu (để bc/);
- Các ..... (để thực hiện);
- Lưu.....

**Trưởng đơn vị**

**(Phụ lục 7)**  
**PHIẾU KHẢO SÁT**  
**Ý KIẾN PHẢN HỒI CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI VỀ MỨC ĐỘ ĐÁP**  
**ỨNG CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC**

Kính chào quý Anh/chị!

Nhằm thụ thập thông tin về mức đáp ứng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo của sinh viên chuẩn bị tốt nghiệp, Trường Đại học Hoa Lư rất mong nhận được ý kiến phản hồi của Quý Anh/Chị để làm căn cứ thực hiện các hoạt động cải tiến và nâng cao chất lượng đào tạo. Rất mong nhận được những phản hồi nhiệt tình, khách quan của Quý Anh/Chị. Thông tin phản hồi của Quý Anh/Chị tuyệt đối được bảo mật và chỉ sử dụng cho mục đích cải tiến và nâng cao chất lượng đào tạo.

Kính chúc Quý Anh/Chị dồi dào sức khỏe, hạnh phúc, thành đạt!

Quý Anh/Chị vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

**I. THÔNG TIN SINH VIÊN**

1. Họ và tên:.....
2. Giới tính:                     Nam                     Nữ
3. Mã số sinh viên:.....
4. Tên lớp: .....
5. Tên ngành:.....
6. Tên khoa:.....

**II. THÔNG TIN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

1. Tên chương trình đào tạo:.....
2. Khoa quản lý chương trình đào tạo:.....

**III. TỰ ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ ĐẠT ĐƯỢC CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

Anh/Chị vui lòng lựa chọn mức độ đạt chuẩn đầu ra từ 0 đến 4 với mức ý nghĩa

0. 0% - dưới 20%; 1. 20% - dưới 40%; 2. 40% - dưới 60%, 3. 60% - dưới 80%; 4. 80% - 100%							
TT	PLO1	Nội dung chuẩn đầu ra chương trình đào tạo	0	1	2	3	4
1	PLO1						
2	PLO2						
3	PLO3						
4	PLO4						
5	PLO5						
.	..						
n	PLOn						

Theo Quý Anh/Chị, chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành.....của trường Đại học Hoa Lư cần bổ sung thêm những nội dung nào?

.....

.....

.....

.....

**TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA ANH/CHỊ**