

LÝ LỊCH KHOA HỌC

I. LÝ LỊCH SƠ LƯỢC

Họ và tên: *VŨ THỊ DIỆU THÚY* Giới tính: *Nữ*
Ngày, tháng, năm sinh: *18-5-1977* Nơi sinh: *Ninh Bình*
Quê quán: *Yên Thượng, Khánh Thịnh, Yên Mô, Ninh Bình* Dân tộc: *Kinh*
Học vị cao nhất: *Thạc sĩ* Năm, nước nhận học vị: *2013, Việt Nam*
Chức danh khoa học cao nhất: *Giảng viên chính* Năm bổ nhiệm: *2018*
Chức vụ: *Trưởng môn Nghiệp vụ mầm non*
Chỗ ở riêng hoặc địa chỉ liên lạc: *Khu tập thể phía đông, trường Đại học Hoa Lư
Thôn Hậu, Ninh Nhất, TP Ninh Bình, Ninh Bình*
Điện thoại cơ quan: *0303892240;* Điện thoại di động: *0948940991*
Fax: *0303892241* E-mail: *tienthuynb@gmail.com*

II. QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO:

1. Đại học:

Hệ đào tạo :	<i>Chính quy</i>	<i>Chuyên tu</i>
Thời gian đào tạo :	<i>Tháng 9-1995 đến tháng 6-1999</i>	<i>Tháng 2-2002 đến tháng 10-2004</i>
Nơi đào tạo:	<i>Trường Đại học Sư phạm Hà Nội</i>	<i>Trường Đại học Sư phạm Hà Nội</i>
Ngành học:	<i>Giáo dục mầm non</i>	<i>Giáo dục đặc biệt (Khiếm thính)</i>
Năm tốt nghiệp:	<i>1999</i>	<i>2004</i>

2. Thạc sĩ:

Thạc sĩ chuyên ngành: *Giáo dục học (Giáo dục Mầm non)* Năm cấp bằng: *2013*

Nơi đào tạo: *Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

3. Tiến sĩ:

Tiến sĩ chuyên ngành: *Giáo dục Mầm non* Năm cấp bằng:

Nơi đào tạo: *Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

Tên luận án: *Phát triển kỹ năng nhận biết thời lượng cho trẻ 5-6 tuổi qua trải nghiệm*

4. Ngoại ngữ: *Tiếng Anh, B1 châu Âu* Mức độ sử dụng: *Trung bình*

III. QUÁ TRÌNH CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN

Thời gian	Nơi công tác	Công việc đảm nhiệm
1999 - 2007	Trường CĐSP Ninh Bình	Giảng viên
2007 - 2014	Trường ĐH Hoa Lư	Giảng viên
2014 - nay	Trường ĐH Hoa Lư	Giảng viên, Trưởng môn NVMN
2018 - nay	Trường ĐH Hoa Lư	Giảng viên chính, Trưởng môn

IV. QUÁ TRÌNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

1. Các đề tài nghiên cứu khoa học đã và đang tham gia

TT	Tên đề tài nghiên cứu	Năm bắt đầu/ hoàn thành	Đề tài cấp	Trách nhiệm tham gia trong đề tài
1	Biện pháp kể chuyện thân thoại cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi	2000-2002	Cơ sở (Khoa)	Chủ nhiệm
2	Biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ 4-5 tuổi	2002-2004	Cơ sở (Khoa)	Chủ nhiệm
3	Điều tra thực trạng thực hiện chế độ vệ sinh cá nhân cho trẻ nhà trẻ ở trường Mầm non	2006-2007	Cơ sở (Khoa)	Chủ nhiệm
4	Thực trạng tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo lớn làm quen với môi trường xung quanh trong trường mầm non	2007-2008	Cơ sở (Khoa)	Chủ nhiệm
5	Thiết kế một số hoạt động chung cho trẻ mẫu giáo lớn khám phá khoa học về môi trường xung quanh	2008-2009	Cơ sở (Khoa)	Chủ nhiệm
6	Thực trạng tổ chức hoạt động chiều cho trẻ mẫu giáo bé ở trường mầm non	2009-2010	Cơ sở (Khoa)	Chủ nhiệm
7	Thiết kế một số thí nghiệm cho trẻ mẫu giáo lớn khám phá khoa học về môi trường xung quanh	2010-2011	Cơ sở (Khoa)	Chủ nhiệm
8	Thiết kế một số thí nghiệm về chủ đề Thực vật cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi khám phá môi trường xung quanh	2011-2012	Cơ sở (Khoa)	Chủ nhiệm
9	Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục nhằm phát triển khả năng định hướng độ dài thời gian cho trẻ 5-6 tuổi	2013-2014	Cơ sở (Trường)	Chủ nhiệm
10	Lập kế hoạch tổ chức hoạt động học làm quen với môi trường xung quanh nhằm phát triển khả năng định hướng thời gian cho trẻ 5-6 tuổi	2014-2015	Cơ sở (Trường)	Chủ nhiệm
11	Thiết kế một số hoạt động cho trẻ 5-6 tuổi trải nghiệm nhằm phát triển khả năng nhận biết thời gian	2015-2016	Cơ sở (Trường)	Chủ nhiệm
12	Biện pháp sử dụng trò chơi dân gian nhằm phát huy tính tích cực nhận thức cho trẻ 5-6 tuổi	2016-2017	Cơ sở (Trường)	Chủ nhiệm

13	Lập kế hoạch tổ chức hoạt động Nhận biết phân biệt cho trẻ 24-36 tháng	2018-2019	Cơ sở (Trường)	Chủ nhiệm
14	Lập kế hoạch sử dụng TPVH trong hoạt động KPKH về MTXQ cho trẻ 5-6 tuổi	2017-2019	Cơ sở (Trường)	Thành viên
15	Xây dựng khung chương trình giáo dục bảo vệ môi trường bậc học mầm non theo định hướng chương trình phổ thông tổng thể	2019-2020	Bộ Giáo dục & Đào tạo	Thành viên
16	Lập kế hoạch tổ chức hoạt động Làm quen với toán nhằm hình thành biểu tượng hình dạng cho trẻ 4-5 tuổi	2019-2020	Cơ sở (Trường)	Thành viên

2. Các công trình khoa học đã công bố

TT	Tên công trình	Năm công bố	Tên tạp chí	Số tạp chí, trang
1	Biện pháp hình thành biểu tượng về độ dài thời gian diễn ra hoạt động cho trẻ 5-6 tuổi	2014	Tạp chí Thiết bị giáo dục	Số 106/2014 Trang 10
2	Biện pháp dạy trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi định hướng độ dài thời gian	2014	Tạp chí Giáo dục & xã hội	Số 39(100)/2014 Trang 38
3	Biện pháp luyện tập khả năng điều chỉnh hoạt động trong khoảng thời gian quy định cho trẻ 5-6 tuổi	2014	Tạp chí Thiết bị giáo dục	Số đặc biệt 7/2014 Trang 32
4	Sử dụng tác phẩm văn học giúp trẻ 5-6 tuổi định hướng độ dài thời gian	2014	Thông báo khoa học ĐH Hoa Lu	Số 2/2014 Trang 18
5	Tích hợp giáo dục trẻ 5-6 tuổi nhận biết thời gian qua hoạt động khám phá thế giới thực vật	2016	Tạp chí Giáo dục & xã hội	Số 63(124)/2016 Trang 81
6	Phát triển nguồn nhân lực Giáo dục mầm non tỉnh Ninh Bình	2016	Tạp chí Giáo dục	Số đặc biệt 5/2016 Trang 79
7	Thiết kế một số thí nghiệm cho trẻ mẫu giáo khám phá thực vật	2016	Tạp chí Giáo dục mầm non,	Số 2/2016 Trang 7
8	Thiết kế một số thí nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi khám phá khoa học	2016	Thông báo khoa học ĐH Hoa Lu	Số 4/2016 Trang 76
9	Phát triển khả năng nhận biết thời gian cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động khám phá động vật	2017	Tạp chí Giáo dục & xã hội,	Số 70(131)/2017 Trang 91
10	Dạy trẻ 5-6 tuổi nhận biết thời gian qua hoạt động khám phá hiện tượng tự nhiên	2017	Tạp chí Giáo dục & xã hội	Số 71(132)/2017 Trang 84
11	Giáo dục đảm bảo an toàn cho trẻ mẫu giáo	2017	Tạp chí Giáo dục mầm non	Số 1/2017 Trang

12	Phân loại và khai thác trò chơi dân gian nhằm phát huy tính tích cực nhận thức cho trẻ mẫu giáo	2017	Tạp chí Giáo dục & xã hội	Số đặc biệt, 8/2017 Trang 140
13	Lập kế hoạch sử dụng trò chơi dân gian nhằm phát huy tính tích cực nhận thức cho trẻ mẫu giáo	2017	Tạp chí Giáo dục & xã hội	Số 78(139)/2017 Trang 62
14	Thực trạng mức độ phát triển kỹ năng nhận biết độ dài thời gian qua trải nghiệm của trẻ 5-6 tuổi ở một số trường MN tại TPNB, tỉnh Ninh Bình	2017	Tạp chí Giáo dục	Số đặc biệt 12/2017 Trang 57
15	Thực trạng mức độ phát triển kỹ năng nhận biết độ dài thời gian qua trải nghiệm của trẻ 5-6 tuổi ở trường MN	2017	Kỷ yếu hội nghị KH cán bộ trẻ và NCS	ĐH Sư phạm Hà Nội 2017
16	Phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo qua trải nghiệm với tự nhiên	2018	Kỷ yếu Hội thảo KH	CĐSP Vĩnh Phú Trang 26
17	Hình thành kỹ năng nhận biết phân biệt cho trẻ 24-36 tháng	2018	Tạp chí Giáo dục & xã hội,	Số 89(150)/2018 Trang 48
18	Đặc điểm kỹ năng nhận biết, phân biệt của trẻ 24 - 36 tháng	2018	Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam	Số 08, tháng 8/2018 Trang 75
19	Tổ chức cho trẻ 5-6 tuổi trải nghiệm độ dài thời gian qua trò chơi học tập	2018	Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam	Số 11, tháng 11/2018 Trang 26
20	Tổ chức cho trẻ 5-6 tuổi trải nghiệm độ dài thời gian qua hoạt động làm thí nghiệm	2019	Tạp chí Giáo dục	Số 445, kỳ I tháng 1/2019 Tr.26-30
21	Tổ chức hoạt động nhận biết phân biệt cho trẻ 24-36 tháng ở trường mầm non.	2019	Tạp chí Giáo dục và Xã hội.	Số đặc biệt, 5, Tr.143-147
22	Phát triển kỹ năng định hướng thời gian cho trẻ 5-6 tuổi qua trải nghiệm	2019	Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội	Volume 64, Issue 7A Trang 159-167
23	Sử dụng tác phẩm văn học cho trẻ 5-6 tuổi khám phá khoa học về môi trường xung quanh	2019	Tạp chí Giáo dục & xã hội	Số đặc biệt, kỳ 1, tháng 4/2019 Tr.117-135
24	Hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ mầm non theo hướng trải nghiệm	2020	Tạp chí Dạy và học ngày nay	Kỳ II, tháng 6/2020, Tr.118-125

25	Hình thành biểu tượng hình dạng cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non	2020	Tạp chí Giáo dục & xã hội	Số 116(177), tháng 11/2020 Tr.60-66
----	---	------	---------------------------	-------------------------------------

Ninh Bình, ngày 22 tháng 02 năm 2021

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người khai ký tên

Vũ Thị Diệu Thúy